

Corrigé - Lire, utiliser et produire un tableau - Fiche n°2

Situations-problèmes de la vie quotidienne

Les réponses proposées peuvent être reformulées par les élèves. L'essentiel est que la donnée soit correctement prélevée, comparée, calculée ou organisée.

Niveau 1 - Lire une donnée simple

Objectif : trouver une information en croisant une ligne et une colonne.

Menus de la cantine de la semaine

Jour	Entrée	Plat	Dessert
Lundi	Carottes râpées	Poulet - riz	Yaourt
Mardi	Concombre	Poisson - pommes vapeur	Fruit
Jeudi	Betteraves	Lasagnes	Compote
Vendredi	Tomates	Omelette - salade	Crème dessert

1. Quel est le plat prévu le mardi ?

Réponse : Poisson - pommes vapeur.

2. Quel dessert est servi le jeudi ?

Réponse : Compote.

3. Quel jour mange-t-on des tomates en entrée ?

Réponse : Vendredi.

4. Quel est le plat prévu le vendredi ?

Réponse : Omelette - salade.

Niveau 2 - Comparer et répondre par vrai ou faux

Objectif : lire plusieurs cases du tableau pour comparer des données.

Temps de trajet pour aller à l'école, en minutes

Élève	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Lina	12	15	11	14
Noé	20	18	22	19
Aya	8	10	9	11
Tom	16	14	17	15

1. Vrai ou faux : Noé met plus de 20 minutes le jeudi.

Réponse : Vrai : Noé met 22 minutes le jeudi.

2. Vrai ou faux : Aya met toujours moins de 12 minutes.

Réponse : Vrai : 8, 10, 9 et 11 sont tous inférieurs à 12.

3. Qui met le moins de temps le lundi ?

Réponse : Aya, avec 8 minutes.

4. Quel jour Tom met-il le plus de temps ?

Réponse : Jeudi, avec 17 minutes.

Niveau 3 - Calculer à partir d'un tableau

Objectif : prélever plusieurs données puis effectuer un calcul.

Courses pour préparer un pique-nique

Article	Quantité	Prix unitaire	Prix total
Baguettes	4	1 €	4 €
Paquets de chips	3	2 €	6 €
Bouteilles de jus	5	3 €	15 €
Sachets de pommes	2	4 €	8 €

1. Combien coûtent les bouteilles de jus au total ?

Réponse : 15 €.

2. Quel est le prix total des baguettes et des chips ?

Réponse : $4 € + 6 € = 10 €$.

3. Combien coûtent toutes les courses ?

Réponse : $4 € + 6 € + 15 € + 8 € = 33 €$.

4. Les fruits coûtent-ils plus cher que les chips ? Justifie.

Réponse : Oui : les pommes coûtent 8 €, les chips coûtent 6 €.

Niveau 4 - Compléter un tableau caviardé

Objectif : retrouver des données manquantes grâce aux relations entre colonnes.

Stock de la cuisine familiale

Produit	Stock de départ	Utilisé	Stock restant
Pâtes	12 paquets	4 paquets	8 paquets
Riz	10 paquets	4 paquets	6 paquets
Conserves	18 boîtes	7 boîtes	11 boîtes
Compotes	24 pots	9 pots	15 pots

1. Combien de paquets de riz ont été utilisés ?

Réponse : $10 - 6 = 4$ paquets de riz.

2. Combien reste-t-il de boîtes de conserve ?

Réponse : $18 - 7 = 11$ boîtes.

3. Combien y avait-il de pots de compote au départ ?

Réponse : $15 + 9 = 24$ pots.

4. Complète les trois cases manquantes du tableau.

Réponse : Riz utilisé : 4 ; conserves restantes : 11 ; compotes au départ : 24.

Niveau 5 - Construire un tableau

Objectif : organiser les données d'un énoncé dans un tableau clair.

Situation : Pour préparer une fête de quartier, trois stands commandent du matériel. Le stand Jeux commande 12 lots, 6 affiches et 3 tables. Le stand Goûter commande 30 assiettes, 30 gobelets et 4 tables. Le stand Lecture commande 18 marque-pages, 5 affiches et 2 tables.

Exemple de tableau attendu

Stand	Matériel principal	Affiches / gobelets	Tables
Jeux	12 lots	6 affiches	3
Goûter	30 assiettes	30 gobelets	4
Lecture	18 marque-pages	5 affiches	2

1. Construis un tableau pour présenter ces commandes.

Réponse : Tableau possible : lignes = stands ; colonnes = lots/assiettes/marque-pages, affiches/gobelets, tables. On peut aussi créer une colonne "Matériel principal".

2. Donne un titre à ton tableau.

Réponse : Exemple : Commandes pour la fête de quartier.

3. Quels éléments peux-tu mettre en lignes ?

Réponse : Les stands : Jeux, Goûter, Lecture.

4. Quels éléments peux-tu mettre en colonnes ?

Réponse : Les types de matériel : matériel principal, affiches ou gobelets, tables.