



Les conjonctions

Version imprimable — SC@LPA

Au cycle 3, tu dois savoir reconnaître la **nature** des mots dans une phrase.

En particulier, il est essentiel de savoir identifier les **conjonctions**, car elles servent à relier les mots et les idées dans une phrase.

Tout au long de l'année, tu vas apprendre à **reconnaître** et à **nommer** les mots de la langue française. Apprendre à identifier les mots permet aussi de comprendre les relations qu'ils entretiennent entre eux.

« Les connecteurs ont pour fonction de mettre en relation des mots, des groupes de mots, des propositions ou même des phrases entières. »

[Extrait du rapport de mission sur l'enseignement de la grammaire](#)

1. Les conjonctions de coordination

La **conjonction de coordination** relie des éléments de même nature et de même fonction : des mots, des groupes de mots ou des propositions.

Exemples :

Chat **et** chien ne font pas bon ménage.

Tu préfères un chat noir **ou** une poule rousse ?

Il l'a bu froid, **or** il le préfère chaud.

J'aime cette région qui est pluvieuse **mais** qui n'est pas trop fréquentée.

Liste des principales conjonctions de coordination :

mais — ou — et — donc — or — ni — car Attention il s'agit du **OU** sans accent !

Moyen mnémotechnique : *Mais où (ou) est donc Ornicar ?*

2. Les conjonctions de subordination

La **conjonction de subordination** relie une proposition subordonnée à une proposition principale.

Exemple : La pluie tombait depuis un moment **quand** la foudre tomba.

Liste des principales conjonctions de subordination :

comme — si — que — quand — lorsque — quoique...

Attention à ne pas confondre :

Je possède le champ **que** tu vois là-bas. → **que** pronom relatif (il a un antécédent)

Je préfère **que** tu partes. → **que** conjonction de subordination (sans antécédent)

Vocabulaire de technicien à connaître :

conjonction, coordination, subordination, mot invariable.

