

## La maîtrise de la langue française

oui	non
-----	-----

### DIRE

S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis		
Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté		
Répondre à une question par une phrase complète à l'oral		
Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue		
Dire de mémoire, de façon expressive une dizaine de poèmes et de textes en prose		

### LIRE

Lire avec aisance, (à haute voix, silencieusement) un texte		
Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge		
Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne		
Dégager le thème d'un texte		
Repérer dans un texte des informations explicites		
Inférer des informations nouvelles (implicites)		
Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue)		
Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre		
Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia)		
Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque		

### ÉCRIRE

Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée		
Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire		
Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit		
Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire		

### ÉTUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE

Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient		
Maîtriser quelques relations de sens entre les mots		
Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots		
Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique		

### ÉTUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE

Distinguer les mots selon leur nature		
Identifier les fonctions des mots dans la phrase		
Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient		

### ÉTUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE

Maîtriser l'orthographe grammaticale		
Maîtriser l'orthographe lexicale		
Orthographier correctement un texte simple de dix lignes – lors de sa rédaction ou de sa dictée – en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire		

Compétence « maîtrise de la langue française » validée le : \_\_\_\_\_

La pratique d'une langue vivante étrangère  
Langue étudiée : Niveau A 1  
du Cadre européen commun de référence pour les Langues

oui	non
-----	-----

**RÉAGIR ET DIALOGUER**

Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots		
Se présenter; présenter quelqu'un; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires; accueil et prise de congé		
Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)		
Épeler des mots familiers		

**COMPRENDRE À L'ORAL**

Comprendre les consignes de classe		
Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes		
Suivre des instructions courtes et simples		

**PARLER EN CONTINU**

Reproduire un modèle oral		
Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages		
Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition		

**LIRE**

Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)		
Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel		

**ÉCRIRE**

Copier des mots isolés et des textes courts		
Écrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles		
Renseigner un questionnaire		
Produire de manière autonome quelques phrases		
Écrire sous la dictée des expressions connues		

Compétence « pratique d'une langue vivante étrangère » validée le : \_\_\_\_\_

## Les principaux éléments de mathématiques

oui	non
-----	-----

### NOMBRES ET CALCUL

Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples		
Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9		
Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)		
Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur		
Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations		
Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat		
Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations		
Utiliser une calculatrice		

### GÉOMÉTRIE

Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels		
Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision		
Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires		
Résoudre des problèmes de reproduction, de construction		

### GRANDEURS ET MESURES

Utiliser des instruments de mesure; effectuer des conversions		
Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle		
Utiliser les unités de mesures usuelles		
Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions		

### ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES

Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques		
Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat		
Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité		

Compétence « principaux éléments de mathématiques » validée le : \_\_\_\_\_

## La culture scientifique et technologique

oui	non
-----	-----

**PRATIQUER UNE DÉMARCHE SCIENTIFIQUE OU TECHNOLOGIQUE**

Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner		
Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter, mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions		
Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure et d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit ou à l'oral		

**MAÎTRISER DES CONNAISSANCES DANS DIVERS DOMAINES SCIENTIFIQUES ET LES MOBILISER DANS DES CONTEXTES SCIENTIFIQUES DIFFÉRENTS ET DANS DES ACTIVITÉS DE LA VIE COURANTE**

Le ciel et la Terre		
La matière		
L'énergie		
L'unité et la diversité du vivant		
Le fonctionnement du vivant		
Le fonctionnement du corps humain et la santé		
Les êtres vivants dans leur environnement		
Les objets techniques		
<b>MOBILISER SES CONNAISSANCES POUR COMPRENDRE QUELQUES QUESTIONS LIÉES À L'ENVIRONNEMENT ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE ET AGIR EN CONSÉQUENCE</b>		

Compétence « culture scientifique et technologique » validée le : \_\_\_\_\_

## La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

Brevet informatique et internet : B2i niveau école

oui non

**S'APPROPRIER UN ENVIRONNEMENT INFORMATIQUE DE TRAVAIL**

Connaitre et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques : fonction des différents éléments, utilisation de la souris		
---	--	--

**ADOPTER UNE ATTITUDE RESPONSABLE**

Prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus		
--	--	--

**CRÉER, PRODUIRE, TRAITER, EXPLOITER DES DONNÉES**

Produire un document numérique : texte, image, son		
Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail		

**S'INFORMER, SE DOCUMENTER**

Lire un document numérique		
Chercher des informations par voie électronique		
Découvrir les richesses et les limites des ressources de l'internet		

**COMMUNIQUER, ÉCHANGER**

Echanger avec les technologies de l'information et de la communication		
--	--	--

Compétence « maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication » validée le : \_\_\_\_\_

## La culture humaniste

oui non

**AVOIR DES REPÈRES EN HISTOIRE ET EN GÉOGRAPHIE**

Lire et utiliser différents langages : textes, cartes, croquis, graphiques		
Identifier les périodes de l'histoire au programme		
Connaitre et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages)		
Connaitre les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'Union Européenne, les repérer sur des cartes à différentes échelles		
Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence (l'eau dans la commune, la réduction et le recyclage des déchets)		

**AVOIR DES REPÈRES LITTÉRAIRES**

Lire des oeuvres majeures du patrimoine et de la littérature pour la jeunesse		
Établir des liens entre les textes lus		

**PRATIQUER LES ARTS ET AVOIR DES REPÈRES EN HISTOIRE DES ARTS**

Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture)		
Reconnaitre et décrire des œuvres préalablement étudiées		
Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques		
Interpréter de mémoire une chanson, participer à un jeu rythmique; repérer des éléments musicaux caractéristiques, simples		
Inventer et réaliser des textes, des œuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements, à visée artistique ou expressive		

Compétence « culture humaniste » validée le : \_\_\_\_\_

## Les compétences sociales et civiques

oui	non
-----	-----

### CONNAÎTRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE

Reconnaître les symboles de la république et de l'Union européenne		
Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application		
Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien		

### AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE

Respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives		
Respecter tous les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons		

Compétences « sociales et civiques » validées le : \_\_\_\_\_

## L'autonomie et l'initiative

oui	non
-----	-----

### S'APPUYER SUR DES MÉTHODES DE TRAVAIL POUR ÊTRE AUTONOME

Respecter des consignes simples, en autonomie		
Etre persévérant dans toutes les activités		
Commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples		
Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.)		

### FAIRE PREUVE D'INITIATIVE

S'impliquer dans un projet individuel ou collectif		
--	--	--

### AVOIR UNE BONNE MAÎTRISE DE SON CORPS ET PRATIQUER UN SPORT

Se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie; accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal		
Réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation		
Se déplacer en s'adaptant à l'environnement		

Être autonome dans son travail, s'impliquer dans un projet individuel ou collectif, prendre des décisions, supposent des connaissances, des capacités et des attitudes qui s'acquièrent dans toutes les disciplines et, également, dans les activités éducatives qui prolongent les enseignements. C'est donc par l'observation des attitudes de l'élève dans la classe, et plus largement dans l'école, que le professeur des écoles est en mesure d'évaluer et de valider cette compétence.

Compétence « l'autonomie et l'initiative » validée le : \_\_\_\_\_